

**Приложение 1 к РПД Образование в мире: проблемы и тенденции  
44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) Управление проектной деятельностью  
обучающихся  
Форма обучения – очная  
Год набора - 2023**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Педагогики
2.	Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
3.	Направленность	Управление проектной деятельностью обучающихся
4.	Дисциплина (модуль)	Образование в мире: проблемы и тенденции
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

**I. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных и практических занятий**

**1.1** Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практического занятия может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

## **1.2. Методические рекомендации по созданию презентации**

Алгоритм создания презентации:

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап – основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Требования к оформлению и представлению презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

## **1.3. Методические рекомендации по подготовке доклада**

Алгоритм создания доклада:

- 1 этап – определение темы доклада
- 2 этап – определение цели доклада
- 3 этап – подробное раскрытие информации
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

## **II. Планы практических занятий**

### **Тема 1. Современная образовательная ситуация как отражение смены образовательной парадигмы (4 часа)**

**План:**

1. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека общества и государства.
2. Социокультурная природа образования. Образование как педагогический феномен. Информационные и ценностные смыслы образования.
3. Образование как становление культуросообразной личности.
4. Современная образовательная ситуация как отражение смены педагогической парадигмы: от когнитивной – к гуманистической.

5. Философские основы гуманистической парадигмы. Гуманизация как одна из основополагающих тенденций современного образования. Требования к организации образовательного процесса с позиций гуманизации образования.

#### **Вопросы для обсуждения**

С чем, на ваш взгляд, связана смена образовательной парадигмы в развитии образования?

### **Тема 2. Сравнительная педагогика в системе современного педагогического знания**

**(2 часа)**

#### **План:**

1. Сравнительная педагогика как наука и учебная дисциплина.
2. Предмет, цели и задачи сравнительной педагогики.
3. Основные этапы развития сравнительной педагогики.
4. Связь сравнительной педагогики с другими науками.
5. Прикладное значение сравнительной педагогики.
6. Сравнение как универсальный метод, открывающий «законы разнообразия».

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Единообразие или разнообразие школьных систем – цель компаративистики?
2. В чем выражается направленность опыта Джона Дьюи и его внедрение в систему образования других стран.

### **Тема 3. Роль ЮНЕСКО в развитии и распространении гуманистической педагогики**

**(4 часа)**

#### **План:**

1. Исторические условия создания ЮНЕСКО. Деятельность ЮНЕСКО в рамках проекта образования народов в духе мира и для мира.
2. Разработка и распространение ЮНЕСКО концепций функционального обучения грамоте и непрерывного образования.
3. Формирование культуры мира как целостная система:
  - а) развитие национального самосознания учащихся на базе своей культуры;
  - б) овладение достижениями мировой культуры, системой общечеловеческих ценностей.
4. Обновление системы образования России в контексте гуманистических тенденций

#### **Вопросы для обсуждения**

Роль образования в условиях возрастающей глобализации человеческого общества

### **Тема 4. Интеграция России в мировое образовательное пространство (2 часа)**

#### **План:**

1. Российское образование в европейском контексте.
2. Вклад российского образования в сокровищницу мирового педагогического опыта.
3. Направления реформирования системы профессионального образования.
4. Проблемы вхождения России в информационную цивилизацию.
5. Участие России в организации международных проектов в образовании.

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Какая модель высшего образования востребована в Европе?
2. Соответствует ли российское высшее образование мировым стандартам?
3. По каким критериям можно судить о качестве образования?

4. Можно ли достичь в России подобного Европейским стандартам? Надо ли? Почему есть противники Болонского соглашения?

**Тема 5. Школьное образование: образование: сущность, проблемы модернизации (4 часа)**

**План:**

1. Три смысла –три модели образования: сравнительный анализ
2. Системный кризис трансляционной модели образования
3. Фундаментализация образования или компетентностный подход
4. Дистанционное обучение.

**Вопросы для обсуждения**

Дайте оценку отечественному школьному образованию на основе рефлексии собственного ученического опыта.

**Тема 6. Организация школы за рубежом: характеристика проблемы и тенденции (2 часа)**

**План:**

1. Школьное образование в Финляндии
2. Школьное образование в Англии и во Франции
3. Японская система обучения и воспитания: типы школ и национальные традиции.
4. Школьное образование в США.

**Вопросы для обсуждения**

Если бы вам пришлось выбирать школу – в какой стране вы хотели бы получить образование? Обоснуйте ваш ответ.

**Тема 7. Успехи и проблемы высшего образования за рубежом (2 часа)**

**План:**

1. Система высшего образования в США
2. Система высшего образования во Франции
3. Система высшего образования в Германии

**Вопросы для обсуждения**

1. Что позволяет США быть законодателем «моды» в мировой системе образования?
2. Пути решения проблем патриотического воспитания в США.
3. Основные задачи и пути решения проблем школьного образования в Китае.